

PRZYKŁADOWY PLAN WYNIKOWY DLA PODRĘCZNIKA **Deuschtour** kl. 7, podstawa programowa II.2.

Poniższy przykładowy plan wynikowy jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo:

4 godz. lekcyjne: Starter! + 6 rozdziałów x (6 godz. lekcyjnych: L1-L6 + 3 godz. lekcyjne: powtórzenie, test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału, omówienie testu) + 1 x 2 godz. lekcyjne: Projekt!= 60 godz. lekcyjnych

Materiał dodatkowy:

Podręcznik: *Dialogecke EXTRA!* + *Textecke EXTRA!*, 2 lekcje *Landeskunde*, projekty po rozdziale 2. i 5.

Zeszyt ćwiczeń: *Wortschatz und Grammatik FIT* + *Spiel und lern mit!* + *Merk dir die Wörter!* + *Mein Test* + (*Filmlektion* + *Videoblog* po rozdziale 1., 3. i 5.), (*Rollenspiel*, *Grammatik EXTRA!*, animacje gramatyczne, karty pracy i filmy realizacyjne pod kodami QR, zadania interaktywne leksykalne i gramatyczne pod kodami QR w aplikacji *Learning Apps*)

Bank pomysłów: Trening gramatyczny, Trening leksykalny, Ćwiczenia dodatkowe, Ćwiczenia dla zaawansowanych, gry

Strona dla nauczyciela.pl: 4 projekty, 4 lekcje *Landeskunde*, testy sprawdzające wiedzę po każdym rozdziale i testy przekrojowe obejmujące rozdziały 1-3, 4-6 i 1-6 *Badanie wyników nauczania po klasie 7.*, kartkówki po każdej 3. lekcji w rozdziale (w wersji o standardowym i obniżonym poziomie trudności dla grupy A i B)

Książka Nauczyciela: rozgrzewki językowe do każdej lekcji, ciekawostki

Generator testów: gotowe testy sprawdzające wiedzę po każdym rozdziale i testy przekrojowe obejmujące rozdziały 1-3, 4-6 i 1-6 *Badanie wyników nauczania po klasie 7.*, kartkówki po każdej 3. lekcji w rozdziale (w wersji o standardowym i obniżonym poziomie trudności dla grupy A i B) i generowane zgodnie z potrzebami danej grupy

Wymagania edukacyjne:

- podstawowe (P) - ocena dostateczna lub dopuszczająca
- ponadpodstawowe (PP) - ocena bardzo dobra lub dobra

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
Starter!	zna niemiecki alfabet, zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, zna internacjonalizmy, wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim, zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych.	stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów, poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim, wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.	Podręcznik: – Starter! Płyta CD-Audio / kod QR	Zadania w podręczniku: Alfabet j. niemieckiego: 1, 2 Internacjonalizmy: 1, 2, 3 Mapa krajów DACHL: 4, 4, 5 Niemcy: 1, 2, 3, 4, 5 Austria: 1, 2, 3, 4, 5 Szwajcaria: 1, 2, 3, 4, 5 Liechtenstein: 1, 2	Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie odpowiedzi ustnej – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO	4
ROZDZIAŁ I „Familien in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna formy powitania i pożegnania, podaje podstawowe informacje o sobie i innych, pyta o dane osobowe innych osób, informuje, jakie ma hobby, zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, zna nazwy członków rodziny, zna internacjonalizmy, opowiada o rodzinie na podstawie drzewa genealogicznego, zna nazwy zawodów, informuje, jakie ma upodobania, zna liczebniki główne do 100, zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe, opowiada o swoim hobby, stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, podaje stopień pokrewieństwa, charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób, 	<p>Podręcznik: rozdział I, lekcje L1–L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA!</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: rozdział I, ćwiczenia do lekcji L1–L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test Filmlektion + Videoblog</p> <p>Płyta CD-Audio / kod QR</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 L2: 2, 3, 4, 6, 8 L3: 5, 6, 7, 8, 10 L4: 1, 2, 3, 6, 8, 9 L5: 1, 2, 3, 6, 7, 8 L6: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 7 L2: 1, 5, 7 L3: 1, 2, 3, 4, 9 L4: 4, 5, 7 L5: 4, 5 L6: 2, 8</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna formy rodzajników określonych w mianowniku, zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, zna zasady tworzenia pytań szczegółowych, udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o swoich upodobaniach oraz o upodobaniach innych osób, stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>mögen</i>, tworzy pytania rozstrzygające, tworzy pytania szczegółowe, tworzy zdania twierdzące i przeczące. 	<p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dla nauczyciela.pl / Generator testów</p> <p>- kartkówka - test</p>	<p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1-L6: Ćwiczenia do lekcji L1 - L6 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 5, 7, 8 L2: 1, 2, 3, 4, 6 L3: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 L4: 1, 3, 5, 6, 7 L5: 1, 2, 5, 6, 7 L6: 1, 5, 6, 7</p> <p>Kartkówka Test</p>		9
ROZDZIAŁ II „Deutsche Schule“	<ul style="list-style-type: none"> nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu, nazywa przedmioty i przybory szkolne, zna nazwy dni tygodnia, 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział II, lekcje L1-L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział II, ćwiczenia do lekcji L1-L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 2, 3, 5, 7, 8 L2: 2, 3, 5, 6, 7 L3: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 L4: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9 L5: 2, 3, 5, 6 L6: 1, 2, 3, 4, 7, 8 L7: 1, 3, 4 L8: 1, 2, 5</p>	<p>Mówienie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły, wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, zna nazwy kół zainteresowań, zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, wymienia przykładowe imprezy szkolne, zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna zasady odmiany czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, zna zaimki dzierżawcze, zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, wyraża opinię o kolegach / koleżankach / nauczycielach ze swojej szkoły, opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, opowiada o imprezach szkolnych, tworzy rzeczowniki złożone, stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku 	<p>Płyta CD-Audio/ kod QR</p> <p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dlanauczyciela.pl / Generator testów</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 1, 4, 6 L2: 1, 4, 8 L3: 2, 9 L4: 4, 6 L5: 1, 4, 7 L6: 5, 6</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1-L6: Ćwiczenia do lekcji L1 - L6 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 4 L2: 1, 2, 7 L3: 1, 6, 7, 8, 9 L4: 1, 2, 9 L5: 1, 3, 5 L6: 1, 2, 3, 5</p> <p>Kartkówka Test</p>	<p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu - wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
ROZDZIAŁ III „Alltag in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> nazywa pory dnia, wymienia czynności dnia powszedniego, zna zasady określania czasu zegarowego, zna proste słowa grzecznościowe, nazywa kontynenty i wybrane państwa, odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia, krótko opowiada o swoim czasie wolnym, nazywa wybrane miejsca w mieście, wie, jak kierowca wyścigowy Sebastian Vettel spędza czas wolny, pyta o samopoczucie, informuje o swoim samopoczuciu, wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia, nazywa atrakcje turystyczne Berlina, wymienia czasowniki rozdzielnie złożone, zna zasady odmiany czasowników nieregularnych, zna zasady określania przemieszczenia (się). 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie, opisuje zdjęcie na podstawie pytań, opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób, opowiada o czasie wolnym kierowcy wyścigowego Sebastiana Vettela, zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie, udziela informacji o swoim samopoczuciu, proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia, nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich, tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, określa przemieszczenie (się). 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział III, lekcje L1-L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział III, ćwiczenia do lekcji L1-L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test Filmlektion + Videoblog <p>Płyta CD-Audio/ kod QR</p> <p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dla nauczyciela.pl / Generator testów</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 2, 4, 5, 6, 8 L2: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 L3: 1, 3, 4, 6, 7 L4: 1, 2, 3, 6, 7 L5: 1, 4, 5, 6, 7, 8 L6: 1, 2, 4, 6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2, 3, 7 L2: 2, 5 L3: 2, 5 L4: 1, 4, 5, 8 L5: 2, 3, 7 L6: 3, 7</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1-L6: Ćwiczenia do lekcji L1 - L6 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 4, 5 L2: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10 L3: 1, 4, 7 L4: 1, 2, 3, 6 L5: 1, 2, 5, 6 L6: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Kartkówka Test</p>	<p>Mówienie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu - wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
ROZDZIAŁ IV „Essen in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> nazywa artykuły spożywcze, wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej, zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, nazywa wybrane lokale gastronomiczne, rozumie porady udzielane innym osobom, zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, wie, z czego znany jest Wiedeń, zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>, zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, zna formy zaimków zwrotnych, wymienia czasowniki zwrotne. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, zamawia jedzenie i picie w restauracji, wyraża opinię na temat posiłków, stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, potrafi udzielać porad innym, nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>, tworzy rzeczowniki złożone, stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, tworzy zdania w trybie rozkazującym, tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział IV, lekcje L1-L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział IV, ćwiczenia do lekcji L1-L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! <p>Płyta CD-Audio/ kod QR</p> <p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dlanauczyciela.pl / Generator testów</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 3, 6, 8 L2: 1, 2, 3, 4, 5, 7 L3: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 L4: 1, 4, 5, 6, 7 L5: 1, 2, 3, 5 L6: 1, 3, 4, 5, 6, 7 L7: 1, 2, 3, 4 L8: 1, 3, 4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2, 4, 5 L4: 2, 3 L2: 1, 6, 8 L5: 4, 6, 7 L3: 3, 4, 6 L6: 2, 8</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1-L6: Ćwiczenia do lekcji L1 - L6 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 8 L2: 1, 2, 4, 5, 7 L3: 1, 2, 6, 7, 9 L4: 1, 2, 4, 6 L5: 1, 2, 3, 5 L6: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Kartkówka Test</p>	<p>Mówienie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu - wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
ROZDZIAŁ V „Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> nazywa popularne dyscypliny sportowe, nazywa miejsca uprawiania sportu, mówi, jaki sport uprawia oraz jak często, nazywa czynności, które umie dobrze robić, zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, zna liczebniki główne do 1 000 000, zna rekordy świata, zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, zna zasady odmiany czasowników modalnych, zna zasady stopniowania przymiotników, zna zasady tworzenia zdań porównawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, informuje, co umie dobrze robić, porównuje osiągnięcia sportowe, stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000, informuje o rekordach świata, stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, nazywa atrakcje turystyczne Monachium, wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, stosuje w zdaniach czasowniki modalne, tworzy zdania porównawcze. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział V, lekcje L1-L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział V, ćwiczenia do lekcji L1-L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test Filmlektion + Videoblog <p>Płyta CD-Audio/ kod QR</p> <p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dlanauczyciela.pl / Generator testów</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 2, 3, 4, 5, 8 L2: 1, 2, 3, 6, 7, 8 L3: 1, 2, 3, 5, 6, 7 L4: 2, 3, 4, 5, 7, 8 L5: 1, 4, 5, 6, 7, 8 L6: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 6, 7 L4: 1, 4, 6 L2: 4, 5, 9 L5: 2, 3 L3: 4, 6 L6: 2, 3, 5</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1-L6: Ćwiczenia do lekcji L1 - L6 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 4, 5, 8 L2: 1, 2, 6, 8 L3: 1, 3, 4 L4: 1, 2, 3, 4, 6, 8 L5: 1, 3, 5, 8 L6: 1, 2, 3, 4, 6</p> <p>Kartkówka Test</p>	<p>Mówienie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu - wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	<p>9 + 2 godz. projekt</p>

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
ROZDZIAŁ VI „Natur, Wetter und Sommerferien in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy miesięcy i pór roku, nazywa zjawiska atmosferyczne, zna zasady określania dat, nazywa elementy krajobrazu, zna nazwy zwierząt domowych, zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe, zna wybrane rasy psów, zna nazwy zwierząt żyjących w zoo, zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein, informuje, dokąd chce jechać na wakacje, umie uzasadnić wybór, zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, zna zasady stosowania zaimka nieosobowego es, zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, opisuje pogodę, określa datę, opisuje krajobraz, nazywa i opisuje zwierzęta domowe, wymienia wybrane rasy psów, stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, redaguje pocztówkę, opowiada krótko o zamku Neuschwanstein, opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, tworzy liczebniki porządkowe, stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy es, zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział VI, lekcje L1-L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział VI, ćwiczenia do lekcji L1-L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test <p>Płyta CD-Audio/ kod QR</p> <p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dla nauczyciela.pl / Generator testów</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10 L2: 1, 3, 4, 6, 7, 9 L3: 1, 3, 4, 6 L4: 1, 2, 3, 5, 6 L5: 1, 2, 4, 6, 7, 8 L6: 1, 2, 4, 5, 7</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 1, 2, 6, 7 L4: 4, 7 L2: 2, 5, 8 L5: 3, 5 L3: 1, 2, 5, 7 L6: 3, 6</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1-L6: Ćwiczenia do lekcji L1 - L6 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 5, 9, 10 L2: 1, 3, 4, 7, 9 L3: 1, 2, 3 L4: 1, 2, 3, 5, 6 L5: 1, 2, 3, 4 L6: 1, 2, 3, 7</p> <p>Kartkówka Test</p>	<p>Mówienie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu - wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

W _____ NR _____ W _____

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA **Deutschtour**  KL. 7

I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym systemem oceniania (WSO) _____ nr _____, Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO _____ nr _____ w _____.
3. Nauczanie języka niemieckiego w szkole podstawowej _____ nr _____ w _____ odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa _____ zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1-6).
3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0-35% - niedostateczny,
36%-49% - dopuszczający,
50%-69% - dostateczny,
70%-84% - dobry,
85%-95% - bardzo dobry,
96%-100% - celujący.
4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.
7. Poprawie podlegają wszystkie oceny.
8. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując w zeszycie ćwiczenia zadania powtórzeniowe (*Wortschatz und Grammatik FIT* lub *Mein Test*), ćwiczenia utrwalające słownictwo aktywne z danego rozdziału (*Merk dir die Wörter!*) oraz dokonując samooceny.

9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym półroczu przewiduje się przynajmniej trzy sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
10. Uczeń może zgłosić 2 razy w ciągu półrocza nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub wynikające z braku pracy domowej.
11. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin jego zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
12. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.
13. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.
14. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
15. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
 - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych,
 - b) oceny z kartkówek,
 - c) odpowiedź ustna,
 - d) praca domowa,
 - e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji,
 - f) projekty edukacyjne.

16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
17. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania, nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wypowiada się płynnie, wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 96%-100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wypowiada się płynnie, wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 85%-95% punktów, uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), bierze udział w konkursach i olimpiadach, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popęnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela, tworzy wypowiedzi zgodne z tematem, wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne, redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, w większości sytuacji buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, popętnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem, wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem, redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, sporadycznie buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 50%-69% punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popęnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, wypowiada się niepoprawnie fonetycznie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem, redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, które nie są spójne, dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 36%-49% punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, popęnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem, redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne, nie potrafi zbudować prostego zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, nie buduje spójnych zdań, ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.