

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych w roku szkolnym 2023/2024 dla uczniów z opinią o dostosowaniu, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

Zakres trudności	Symptomy zaburzeń	Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych
FIZYKA		
<p align="center">Wiedza fizyczna</p>	<p>Trudności w:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozwiązywaniu bardziej złożonych zadań ● pamięciowym przyswajaniu lub odtwarzaniu wyuczonych treści (zasad, praw skomplikowanych wzorów) ● rozumieniu reguł, definicji, praw, zjawisk ● selekcji i wyborze treści (do pamięciowego uczenia się wszystkiego po kolei) ● trudności w odczytywaniu wykresów i tabel ● zapisem wzorów w zadaniach obliczeniowych oraz ich przekształcaniem ● trudności w zamianie jednostek ● trudności z obliczeniami rachunkowymi ● dysleksja, dysgrafia, dysortografia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stosowanie poleceń ustnych i pisemnych o prostej konstrukcji, upewnienie się, czy zostały dobrze zrozumiane, w razie potrzeby dodatkowe wyjaśnienia. ● Kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów. ● Ukierunkowanie, naprowadzanie ucznia na właściwy tok myślenia podczas przekształcania wzorów, zamiany jednostek fizycznych. ● Dzielenie zadań na etapy i zachęcanie do ich wykonywania małymi krokami. ● Wykorzystanie różnych doświadczeń fizycznych umożliwiających zrozumienie zjawisk i procesów fizycznych. ● Umożliwienie uczniowi odtwarzania swoimi słowami treści reguł, definicji i doświadczeń. ● Umożliwienie zamiany pracy pisemnej - kartkówki - na odpowiedź ustną. ● Zrezygnowanie z nagłego wrywania do odpowiedzi bez uprzedzenia. ● Powtarzanie i przypominanie, utrwalanie zdobytych wiadomości i umiejętności. ● Wydłużenie czasu przeznaczonego na pracę indywidualną, na sprawdziany, kartkówki. ● Podchodzenie do ucznia w razie wątpliwości związanych z poleceniem ● Dostosowania poziomu trudności zadań zawartych w kartach pracy sprawdzianach, testach oraz pracach domowych do indywidualnych możliwości ucznia.

		<ul style="list-style-type: none">● Ocenianie poprawności toku rozumowania i poprawności logicznego myślenia, a nie tylko końcowego wyniku zadań.● Umożliwienie poprawiania ocen w spokojnych warunkach● Wydłużenie czasu przeznaczonego na pracę
--	--	---

Sposoby dostosowań ogólne a będą wykorzystywane w miarę potrzeb i możliwości indywidualnych każdego ucznia.

Katarzyna Furman - nauczyciel fizyki