

Dostosowania wymagań edukacyjnych z biologii do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- a. Indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia
- b. Wysiłek wkładany przez ucznia w pracę na zajęciach
- c. Zaangażowanie ucznia na zajęciach i zainteresowanie przedmiotem
- d. Utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu.

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek przekazanych przez poradnię zawartej w opinii lub orzeczeniu.

Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – dysleksja rozwojowa

Sposoby dostosowania wymagań

- dzielić zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania go małymi krokami,
- dodatkowo instruować, prowadzić, wspierać, pokazywać na przykładzie,
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- podczas oceniania brać pod uwagę przede wszystkim chęć, wysiłek, stosunek do przedmiotu, przygotowanie do zajęć,
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzi, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie pracy sprawdzać, czy uczeń prawidłowo zrozumiał polecenie, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wyjaśnień,
- zwiększyć ilość czasu na wykonanie zadania,
- materiał sprawiający trudność utrzymywać dłużej.

Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą –dysgrafia

Sposoby dostosowania wymagań

- w przypadku sprawdzianu lub kartkówki dać możliwość sprawdzenia opanowania wiadomości odpytując ucznia ustnie,
- podczas kontroli zeszytu przedmiotowego zwracać uwagę przede wszystkim na kompletność z
- strona graficzna pisma nie ma wpływu na uzyskaną przez ucznia ocenę.

Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – inteligencja niższa niż przeciętna.

Sposoby dostosowania wymagań

- częste odwoływanie się do konkretnego,
- omawianie mniejszych partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (obniżenie wymagań nie może pomijać treści z podstawy programowej),
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie zadań na części),
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
- w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i dokończenia zadania podczas wykonywania przez ucznia pracy samodzielnej.

Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim.

Sposoby dostosowania wymagań

- wydłużanie czasu pracy oraz czasu na zrozumienie prezentowanych treści,
- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,
- uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,
- angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń,
- uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy,
- stosowanie dodatkowych wyjaśnień w przypadku poleceń dotyczących wykonania zadania,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień np. pochwały, zachęty,
- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce a nie stanu faktycznego.

Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – problemy emocjonalne

Sposoby dostosowania wymagań

- unikanie uwag krytycznych – zwłaszcza na forum klasy,
- wskazywanie sukcesów,
- nagradzanie wkładu pracy a nie tylko efektów,
- dostrzeganie mocnych stron ucznia,
- mobilizowanie do kończenia rozpoczętej pracy,
- minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy i umiejętności.

Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – nadpobudliwość psychoruchowa

Sposoby dostosowania wymagań

- ustalenie zrozumiałych dla ucznia reguł, systemu nagród i kar,
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania,
- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami, przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie.

Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – ADHD

Sposoby dostosowania wymagań

- stosować zrozumiałe dla ucznia reguły,
- wyznaczać konkretne cele i dzielić zadania na możliwe do zrealizowania etapy,
- sprawdzać stopień zrozumienia wprowadzanego materiału,
- angażować ucznia w konkretne działania,
- przekazywać treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
- wzmacniać wszystkie przejawy pozytywnego zachowania,
- motywować do kończenia rozpoczętej pracy,
- polecenia wydawać krótkimi, zdecydowanymi zdaniami.

Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – zespół Aspergera

Sposoby dostosowania wymagań

- dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania;
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);
- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;
- pomoc w nabywaniu umiejętności w zakresie „funkcji wykonawczych”, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się;
- stosowanie modelu edukacji opartego na doświadczeniu;
- popieranie informacji słownych tekstem pisany albo obrazem, ilustracją, filmem;
- przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny, powtarzanie poleceń,
- sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę;
- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji;
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia;
- uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażeń wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych,
- w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną,
- kreatywne wykorzystywanie zainteresowań ucznia;
- wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie);
- dbanie o pozytywną więź z dzieckiem, praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia
- pochwały, nagradzanie;
- dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części;
- wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania;
- sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje.

Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów zdolnych

Sposoby dostosowania wymagań

- stosować zasadę indywidualizacji,
- powierzać wykonanie dodatkowych zadań podczas zajęć,
- powierzać rolę lidera podczas zadań grupowych,
- przydzielać zadania o wyższym stopniu trudności,
- zachęcać do udzielania pomocy koleżeńskiej,
- podać propozycję zadań i innych prac dodatkowych na ocenę celującą
- mobilizować do udziału w konkursach, kołach zainteresowań