

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych w roku szkolnym 2023/2024 dla uczennicy z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i niepełnosprawności w stopniu lekkim**

Zakres trudności	Symptomy zaburzeń	Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych
<b>FIZYKA /Chemia</b>		
Wiedza fizyczna	<p>Trudności w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozwiązywaniu bardziej złożonych zadań</li> <li>● pamięciowym przyswajaniu lub odtwarzaniu wyuczonych treści (zasad, praw skomplikowanych wzorów)</li> <li>● rozumieniu reguł, definicji, praw, zjawisk</li> <li>● selekcji i wyborze treści (do pamięciowego uczenia się wszystkiego po kolei)</li> <li>● trudności w odczytywaniu wykresów i tabel</li> <li>● zapisem wzorów w zadaniach obliczeniowych oraz ich przekształcaniem</li> <li>● trudności w zamianie jednostek</li> <li>● trudności z obliczeniami rachunkowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zapewnienie odpowiednich warunków do rozwoju i nabywania umiejętności szkolnych</li> <li>● Wspomaganie rozwoju uczennicy i pomoc w poszerzaniu zakresu wiadomości i nabywaniu nowych</li> <li>● zapewnienie dostatecznej ilości czasu na wykonanie zadania</li> <li>● dostosowanie form sprawdzania wiadomości - dzielenie materiału na mniejsze fragmenty</li> <li>● odpytywanie po uprzedzeniu - zastąpienie lub uzupełnienie pisemnej formy ustną</li> <li>● Wskazanie konkretnego materiału, typu zadania do nauczania i odtworzenia przez uczennicę</li> <li>● Stosowanie poleceń ustnych i pisemnych o prostej konstrukcji, upewnienie się, czy zostały dobrze zrozumiane, w razie potrzeby dodatkowe wyjaśnienia.</li> <li>● Kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez uczennicę poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów.</li> <li>● Ukierunkowanie, naprowadzanie uczennicy na właściwy tok myślenia podczas przekształcania wzorów, zamiany jednostek fizycznych.</li> <li>● Dzielenie zadań na etapy i zachęcanie do ich wykonywania małymi krokami.</li> <li>● Wykorzystanie różnych doświadczeń fizycznych umożliwiających zrozumienie zjawisk i procesów fizycznych.</li> </ul>
Wiedza chemiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>● prawidłową organizacją przestrzenną zapisu strukturalnych i sumarycznych wzorów związków chemicznych</li> <li>● prawidłowym zapisem i uzgodnieniem reakcji chemicznych</li> <li>● zapamiętywaniem terminologii chemicznej</li> <li>● opisywaniem doświadczeń chemicznych</li> <li>● wypowiedzianiem się i odtwarzaniem wyuczonych treści</li> <li>● zapisem wzorów w zadaniach obliczeniowych oraz ich przekształcaniem</li> <li>● przyswajaniem i zapamiętywaniem wiadomości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Umożliwienie uczennicy odtwarzania swoimi słowami treści reguł, definicji i doświadczeń.</li> <li>● Umożliwienie zamiany pracy pisemnej - kartkówki - na odpowiedź ustną lub inną formę np. referat, prezentacja</li> <li>● Zrezygnowanie z nagłego wrywania do odpowiedzi bez uprzedzenia.</li> <li>● Powtarzanie i przypominanie, utrwalanie zdobytych wiadomości i umiejętności.</li> <li>● Wydłużenie czasu przeznaczonego na pracę indywidualną, na sprawdziany, kartkówki.</li> <li>● Podchodzenie do uczennicy w razie wątpliwości związanych z poleceniem</li> <li>● Dostosowania poziomu trudności zadań zawartych w kartach pracy sprawdzianach, testach oraz pracach domowych do indywidualnych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● wypowiedzeniem się i odtwarzaniem wyuczonych treści (pisemnych i ustnych)</li><li>● wykorzystywaniem informacji podawanych drogą słuchową</li></ul>	<p>możliwości ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Umożliwienie poprawiania ocen w spokojnych warunkach</li><li>● Wydłużenie czasu przeznaczonego na pracę</li></ul>
--	---	---