

Brainy klasa 6.

PLAN WYNIKOWY

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej II.1.P od roku szkolnego 2024/25

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
----------------------	---------------------------

WELCOME UNIT

Środki językowe	- Zna zasady i najczęściej poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Na ogół stosuje poprawnie przedimki nieokreślone <i>a/an</i>, przedimek określony <i>the</i> oraz przedimek zerowy (<i>–</i>). - Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. - Zna zasady i najczęściej poprawnie tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i>. - Na ogół stosuje poprawnie liczebniki porządkowe. - Na ogół stosuje poprawnie przyimki miejsca: <i>in front of</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>next to</i>, <i>near</i>. - Zna zasady i najczęściej poprawnie tworzy zdania ze strukturą <i>be going to</i>. - Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.	- Zna i bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Posługuje się poprawnie przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (<i>–</i>). - Zna i bez problemu stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. - Zna zasady i poprawnie tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i>. - Stosuje poprawnie liczebniki porządkowe. - Stosuje poprawnie przyimki miejsca: <i>in front of</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>next to</i>, <i>near</i>. - Zna zasady i poprawnie tworzy zdania ze strukturą <i>be going to</i>. - Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	SŁUCHANIE Reaguje prawidłowo na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.

	CZYTANIE - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. MÓWIENIE - Tworzy proste wypowiedzi ustne, zdarza się, że popełnia błędy: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego. PISANIE - Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, proste i krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego. REAGOWANIE - Reaguje w prostych sytuacjach czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; przeważnie poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu). PRZETWARZANIE TEKSTU - Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. INNE - Stara się współpracować w grupie. - Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem.	CZYTANIE - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. MÓWIENIE - Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego. PISANIE - Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego. REAGOWANIE - Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; bezbłędnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu). PRZETWARZANIE TEKSTU - Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. INNE - Współpracuje w grupie. - Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
--	--	--

UNIT 1 We have to work!

Środki językowe	- Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>. - Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	- Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
------------------------	---	---

	• Na ogół stosuje poprawnie przyimki miejsca. • Przeważnie poprawnie buduje zdania w trybie rozkazującym (instrukcje). • Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje <i>gerund</i> po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. • Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i przeważnie poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>) i przeważnie poprawnie je stosuje. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: zainteresowania; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta; PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsca pracy, niezwykle zawody; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego.	• Poprawnie stosuje przyimki miejsca. • Poprawnie buduje zdania w trybie rozkazującym (instrukcje). • Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje <i>gerund</i> po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. • Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i zawsze poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>) i zawsze poprawnie je stosuje. Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: zainteresowania; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta; PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsca pracy, niezwykle zawody; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach; przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. MÓWIENIE • Tworzy proste wypowiedzi ustne, zdarza się, że popełnia błędy: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. CZYTANIE • Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. MÓWIENIE • Z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykle zawodów w różnych

	obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/. PISANIE • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach. REAGOWANIE • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsca pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca. • Na ogół poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, czasem popełniając błędy. INNE • Stara się współpracować w grupie • Stara się ułożyć informacje w określonym porządku. • Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą własną i innymi kulturami (niezwykłe zawody).	częściach świata. • Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/. PISANIE • Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach. REAGOWANIE • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsca pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca. • Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. PRZETWARZANIE TEKSTU • Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku. • Z powodzeniem i samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą własną i innymi kulturami (niezwykłe zawody).
--	--	--

UNIT 2 Every day, now and tomorrow

Środki językowe	• Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). • Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i zazwyczaj poprawnie go stosuje (instrukcje/sugestie). • Zna przyimki miejsca i na ogół poprawnie je stosuje. • Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>. Stosując je, czasem popełnia błędy. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, czynności życia codziennego; MIEJSCE ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); PRACA: miejsce pracy; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; ŻYCIE SPOŁECZNE: wydarzenia społeczne; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, kupowanie w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne; KULTURA: tradycje i zwyczaje.	• Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). • Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). • Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i zawsze poprawnie go stosuje (instrukcje/sugestie). • Zna przyimki miejsca i stosuje je zawsze poprawnie. • Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>. Stosując je, nie popełnia błędów. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, czynności życia codziennego; MIEJSCE ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); PRACA: miejsce pracy; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; ŻYCIE SPOŁECZNE: wydarzenia społeczne; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, kupowanie w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne; KULTURA: tradycje i zwyczaje.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi/instrukcji, znajduje proste informacje w	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi/instrukcji, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno

	wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. CZYTANIE • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. MÓWIENIE • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /f/. PISANIE • Z pomocą nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym. REAGOWANIE • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje	proste, jak i złożone informacje. CZYTANIE • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. MÓWIENIE • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania. opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc, dziękuje za pomoc. • Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /f/. PISANIE • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym. REAGOWANIE • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. PRZETWARZANIE TEKSTU • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje
--	--	--

	zwroty grzecznościowe. PRZETWARZANIE TEKSTU - Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, czasem popełniając błędy. INNE - Stara się współpracować w grupie. - Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem (praca ze słownikiem). - Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. - W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (sklepy charytatywne). - Stara się poszerzyć wiedzę o krajach anglojęzycznych (inicjatywy charytatywne). - Próbuje dokonać samooceny.	sformułowane w języku angielskim. - Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. INNE - Współpracuje w grupie. - Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (praca ze słownikiem). - Z powodzeniem samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. - Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (sklepy charytatywne). - Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (inicjatywy charytatywne). - Dokonuje samooceny.
--	---	---

UNIT 3 What will happen next?

Środki językowe	- Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu). - Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości). - Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji	- Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu). - Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości). - Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>Object pronouns</i>). - Posługuje się rozbudowanym
------------------------	---	---

	dopełnienia (<i>Object pronouns</i>). • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: okresy życia, cechy charakteru; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu (daty); EDUKACJA: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu (turystyka kosmiczna); KULTURA: media.	słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: okresy życia, cechy charakteru; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu (daty); EDUKACJA: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu (turystyka kosmiczna); KULTURA: media.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. CZYTANIE • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. MÓWIENIE • Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/. PISANIE • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. CZYTANIE • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. MÓWIENIE • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty. • Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/. PISANIE • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata;

	i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty. REAGOWANIE - Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przeszłości. - Stosuje styl formalny lub nieformalny zwykle adekwatnie do sytuacji. PRZETWARZANIE TEKSTU - Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. INNE - Stara się współpracować w grupie. - Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. - Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (internet). - W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturami (wynalazki). - Z pomocą stara się dokonać samooceny.	zapisuje daty. REAGOWANIE - Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przeszłości. - Stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji. PRZETWARZANIE TEKSTU - Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim i/lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim INNE - Współpracuje w grupie. - Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. - Z powodzeniem samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (internet). - Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturami (wynalazki). - Samodzielnie dokonuje samooceny.
--	---	--

UNIT 4 The animal kingdom

Środki językowe	Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu	Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu
------------------------	---	--

	wyższym. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować. • Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.	wyższym. • Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. • Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zawsze potrafi je poprawnie stosować. • Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi; znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. CZYTANIE • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi; bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. CZYTANIE • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. MÓWIENIE

	informacji zdarza mu się popełniać błędy. MÓWIENIE • Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/. PISANIE • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). REAGOWANIE • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co i do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. INNE • Stara się współpracować w grupie. • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z pomocą nauczyciela lub innej osoby korzysta ze źródeł	• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; • Bez błędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/. PISANIE • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). REAGOWANIE • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co i do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>. PRZETWARZANIE TEKSTU • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (np. internet). • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (zwierzęta i rezerwaty przyrody, ochrona środowiska).
--	---	---

	informacji w języku angielskim (np. internet). - W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (zwierzęta i rezerваты przyrody, ochrona środowiska). - Z pomocą nauczyciela dokonuje samooceny.	Samodzielnie dokonuje samooceny.
--	---	--

UNIT 5 Let's eat!

Środki językowe	- Zazwyczaj poprawnie posługuje się przymiarkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). - Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. - Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. - Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy. - Na ogół poprawnie stosuje przysłowki <i>First, Then, Finally</i>. - Zazwyczaj poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.	- Poprawnie posługuje się przymiarkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). - Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. - Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. - Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. - Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zawsze poprawnie je tworzy. - Poprawnie stosuje przysłowki <i>First, Then, Finally</i>. - Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów:
------------------------	---	--

	• Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe, artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie; EDUKACJA: życie szkoły; DOM: wyposażenie domu (kuchni); ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: kontynenty; KULTURA: tradycje i zwyczaje.	ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe, artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie; EDUKACJA: życie szkoły; DOM: wyposażenie domu (kuchni); ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: kontynenty; KULTURA: tradycje i zwyczaje.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. CZYTANIE • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. MÓWIENIE • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, proste wypowiedzi ustne, w których czasem popełnia błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>.	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. CZYTANIE • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. MÓWIENIE • Swobodnie tworzy złożone wypowiedzi ustne: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości, zadaje pytania o to, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu i odpowiada na nie; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; zadaje pytania o to, czy coś się gdzieś znajdowało i odpowiada na nie. • Poprawnie rozpoznaje i wymawia

	- Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/. PISANIE - Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i>. REAGOWANIE - Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie najbardziej popularnych potraw, czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. PRZETWARZANIE TEKSTU - Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku angielskim informacji sformułowane w języku polskim lub angielskim, czasem popełniając błędy. INNE - Stara się współpracować w grupie. - Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem (praca ze słownikiem). - Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. - W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (żywienie, potrawy). - Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i Meksyku (tradycyjne potrawy). - Z pomocą stara się dokonać samooceny.	dźwięk /u:/. PISANIE - Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i>. REAGOWANIE - Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie najbardziej popularnych potraw, czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. PRZETWARZANIE TEKSTU - Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim lub angielskim. INNE - Współpracuje w grupie. - Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. - Z powodzeniem samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (praca ze słownikiem). - Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (żywienie, potrawy). - Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i Meksyku, i bez problemu ją przekazuje (tradycyjne potrawy). - Samodzielnie dokonuje samooceny.
--	--	--

UNIT 6 Illnesses and injuries

Środki językowe	Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.	- Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. - Zna i zawsze poprawnie stosuje
------------------------	--	---

	• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. • Na ogół poprawnie posługuje się przedimkami <i>a/an</i> z nazwami chorób. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. • Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. • Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i> • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, kontuzje; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki i odkrycia naukowe; ŻYCIE PRYWATNE: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego.	przysłówki częstotliwości. • Poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. • Zna i zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. • Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. • Poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i> • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, kontuzje; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki i odkrycia naukowe; ŻYCIE PRYWATNE: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. CZYTANIE • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. MÓWIENIE • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. CZYTANIE • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. MÓWIENIE • Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych

	w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. • Stara się formułować argumenty 'za' podaną tezę. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' na początku wyrazu /tʃ/ oraz na końcu wyrazu /k/. PISANIE • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny. REAGOWANIE • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza rozmowę z 'operatorem' numeru alarmowego 112. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. INNE • Stara się współpracować w grupie. • Stosuje techniki kompensacyjne	i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. • Sprawnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę. • Poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' na początku wyrazu /tʃ/ oraz na końcu wyrazu /k/. PISANIE • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny. REAGOWANIE • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza rozmowę z 'operatorem' numeru alarmowego 112. PRZETWARZANIE TEKSTU • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Bez problemu korzysta ze źródeł w języku angielskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Bezbłędnie stosuje techniki kompensacyjne (np. wykorzystywanie środków niewerbalnych), • Bez problemu stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu).
--	---	---

	(wykorzystywanie środków niewerbalnych), czasem popełniając błędy. • Stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), czasem popełniając błędy. • Z pomocą nauczyciela lub innej osoby korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (odkrycia i odkrywcy). • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (odkrycia i odkrywcy). • Stara się z pomocą dokonać samooceny.	• Z powodzeniem samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (odkrycia i odkrywcy). • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (odkrycia i odkrywcy). • Samodzielnie dokonuje samooceny.
--	---	---

UNIT 7 Computers

Środki językowe	• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. • Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. • Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych. • Zwykle poprawnie formułuje zasady zachowania w trybie rozkazującym.	• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. • Zawsze poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. • Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne. • Poprawnie formułuje zasady zachowania w trybie rozkazującym. • Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zawsze poprawnie tworzy
------------------------	---	--

	• Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. • Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; ŚWIAT PRZYRODY: ochrona środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego); ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; ŻYCIE SPOŁECZNE: zjawiska społeczne (prace społeczne); ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy (ceny); EDUKACJA: życie szkoły; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej; ZDROWIE: tryb życia.	pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. • Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; ŚWIAT PRZYRODY: ochrona środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego); ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; ŻYCIE SPOŁECZNE: zjawiska społeczne (prace społeczne); ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy (ceny); EDUKACJA: życie szkoły; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej; ZDROWIE: tryb życia.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. CZYTANIE • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. MÓWIENIE • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. CZYTANIE • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. MÓWIENIE • Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni

	czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/. PISANIE • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. REAGOWANIE • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Stara się brać udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – formułuje argumenty czasem popełniając błędy.	komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. • Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/. PISANIE • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. REAGOWANIE • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole. PRZETWARZANIE TEKSTU • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – poprawnie formułuje argumenty. INNE • Współpracuje w grupie. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Swobodnie stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystywanie środków niewerbalnych), • Z powodzeniem samodzielnie
--	--	--

	INNE • Stara się współpracować w grupie. • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystywanie środków niewerbalnych), czasem popełniając błędy. • Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych). • W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku z innymi kulturami (gry komputerowe). • Z pomocą stara się dokonać samooceny.	korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych). • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturami (gry komputerowe). • Samodzielnie dokonuje samooceny.
--	--	--

UNIT 8 Outdoor activities

Środki językowe	• Zna zasady tworzenia i bez większych problemów buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Zna zasady tworzenia i bez większych problemów buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>. • Zna zasady tworzenia i bez większych problemów buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. • Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. • Zna zasady tworzenia i bez większych problemów buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present perfect</i>. • Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never i ever</i>. • Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple i Present perfect</i>. • Na ogół poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.	• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>. • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. • Poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present perfect</i>. • Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never i ever</i>. • Poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple i Present perfect</i>. • Poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie
-----------------	--	---

	• Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania wolnego czasu; ŻYCIE SPOŁECZNE: wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa; SPORT: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.	następujących obszarów: ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania wolnego czasu; ŻYCIE SPOŁECZNE: wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa; SPORT: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. CZYTANIE • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. MÓWIENIE • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). • Na ogół poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. PISANIE • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska;	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. CZYTANIE • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością i poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. MÓWIENIE • Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). • Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. PISANIE • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy

	wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. REAGOWANIE - Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. PRZETWARZANIE TEKSTU - Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. INNE - Stara się współpracować w grupie. - Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. - Z pomocą nauczyciela korzysta ze strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu). - Z pomocą nauczyciela lub innej osoby korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. - W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturami (zagrożenia dla środowiska naturalnego). - Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (akcje na rzecz ochrony środowiska).	kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. REAGOWANIE - Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; PRZETWARZANIE TEKSTU - Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. INNE - Współpracuje w grupie. - Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. - Z powodzeniem samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. - Samodzielnie korzysta ze strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu). - Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturami (zagrożenia dla środowiska naturalnego). - Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (akcje na rzecz ochrony środowiska).
--	---	---